

Каникулярные профориентационные школы как инструмент профессионального самоопределения школьников в дорожно-строительном комплексе России

Годовых Елена Сергеевна

Генеральный директор АНО «Центр стратегических проектов»



Краткая информация

Каникулярные профориентационные школы реализуются в рамках федерального проекта **«Успех каждого ребенка»** национального проекта **«Образование»** в рамках комплекса мероприятий «Государственная поддержка реализации лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в том числе, каникулярных профориентационных школ».

Организатором проекта выступает **Министерство просвещения Российской Федерации**. Проект реализуется при организационно-методическом сопровождении **Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий**.

Всего **6 направленностей**: художественная, естественно-научная, **техническая**, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

АНО «Центр стратегических проектов» реализует техническую направленность с 2021 года.

Более **10 000 школьников**, более **100 организаций**, более **60 регионов РФ**.



Путь ребенка в проекте

Тестирование:

5-8 класс – профориентационная диагностика

9-11 класс – мониторинг профильных предпочтений

Прохождение профориентационной программы 7 дней:

- Круглосуточная школа
- Дневная
- Дистанционная

Партнеры школ:

- Школы
- Колледж
- ВУЗ
- Работодатели
- Профессиональные сообщества
- Организации ДПО



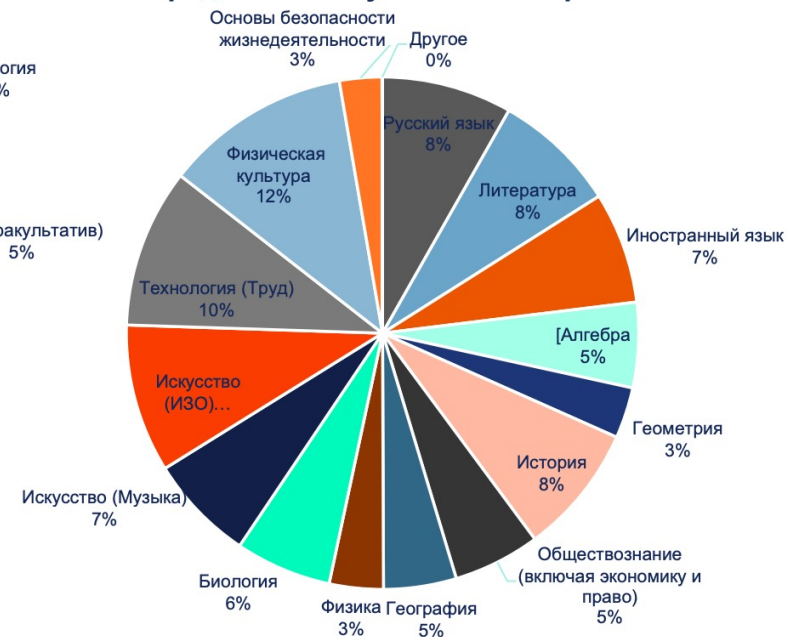
Тенденции в выборе профессий школьниками

ПОСТОЯННЫЙ ТРЕНД: ЧЕМ СТАРШЕ ШКОЛЬНИКИ, ТЕМ БОЛЕЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫ ИХ УЧЕБНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Распределение по учебным интересам 8-11 классов



Распределение по учебным интересам 5-7 классов



С ВОЗРАСТОМ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ ДИФФЕРЕНЦИРУЕТСЯ НА РАЗНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ЧТО ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ И ТРЕБУЕТ ПРОВЕДЕНИЕ МНОГОГРАННОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ



Тенденции в выборе профессий школьниками

ШКОЛЬНИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НЕ ВОСПРИНИМАЮТ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ И ИНСТРУМЕНТОВ ТОГО, ЧТО ИМ НРАВИТСЯ ДЕЛАТЬ

Распределение по учебным интересам 5-7 классов



Введение большего внимания на развитии практических навыков и формирование личного плана уроков может способствовать развитию интереса к изучению как базовых, так и дополнительных дисциплин школьниками.

При этом школа сможет стать не просто «обязательной ступенью» в образовании, но также и получить статус места, где можно получить инструменты к развитию того, что нравится делать



Тенденции в выборе профессий школьниками

ТОЛЬКО 16% ШКОЛЬНИКОВ 8-11 КЛАССОВ НЕ ЗАДУМЫВАЛИСЬ О СВОЕМ БУДУЩЕМ И СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

- **28% опрошенных школьников 8-11 классов сомневаются в выборе профессии**, потому что не до конца понимают свои возможности и потенциал
- **31% опрошенных школьников не владеют информацией о возможных востребованных специальностях**
- **При этом 41% опрошенных школьников достаточно подробно знают о профессии:** понимают состав работ, виды повседневной деятельности
- **89% школьников**, кто хорошо понимает выбранную будущую профессию, **сомневаются в своих силах**



72% школьников 8-9 классов хотят пойти в 10 класс



Каникулярные профориентационные школы в дорожно-строительном комплексе.



30.10.2023 по 03.11.2023 г школа прошла на базе Центра «МАДИ в Движении»



В ходе программы участники смогли:

- узнать историю создания автомобиля;
- подробно изучить конструкцию двигателя внутреннего сгорания;
- познакомиться с современными процессами создания автомобилей и узнают, какими будут автомобили будущего;
- создать собственные инженерные конструкции;
- в игровой форме закрепить основы безопасного движения и правила использования средств индивидуальной мобильности
- посетить уникальную проблемную лабораторию.



Перспективы проекта в проектировании каникулярных профориентационных школ в дорожно-строительной отрасли

- ◆ Целевой отбор школьников
- ◆ Гибкая практикоориентированная программа
- ◆ Большой охват регионов
- ◆ Сопровождение и отслеживание пути выбора профессии



Вариативность программ ДОД, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей

Практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития регионов

Ориентация программ ДОД на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

